

FICHA DE ASIGNATURA. ESTUDIOS DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO

Titulación: PEDAGOGÍA - EDUCACIÓN SOCIAL

Asignatura: PEDAGOGÍA SOCIAL

Código: 37200328 (en Pedagogía) y 46000105 (en Educación Social)

Carácter: Troncal en Pedagogía y obligatorio en Educación Social

Curso: 4º en Pedagogía y 1º en Educación Social

Nivel: Segundo Ciclo en la Licenciatura de Pedagogía y Primer Ciclo en La diplomatura de Educación Social

Créditos: 6

Duración: Cuatrimestral

Horas semanales: 4

PROFESOR/ES: 4

Coordinador:

José Vicente Merino Fernández. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación. merino@edu.ucm.es Tfno. 913946193.

Profesor/es:

María Belando Montoro. Dpto. Teoría e Historia de la Educación, despacho 3207. E-mail: mbelando@edu.ucm.es. Tel.: 91 394 6205

José Vicente Merino Fernández. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación. merino@edu.ucm.es. Tfno. 91394193.

José Ángel López Herrerías. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación. jherr@edu.ucm.es Tfno. 913946197

Santiago Ortigosa López. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación. Ortigosa@edu.ucm.es Tfno. 913946190

BREVE DESCRIPTOR:

La Resolución de 25 de octubre de 2000 de la Universidad Complutense de Madrid por la que se publica la adaptación del plan de estudios de Licenciado en Pedagogía, a los Reales Decretos 614/1997, de 25 de abril y 779/1998, de 30 de abril) considera: *Áreas y procesos de intervención en la Pedagogía Social. Los agentes de la educación social. Educación y modelos de aprendizaje social.* (B.O.E. 14 de noviembre de 2000). Una adaptación y concreción de la disciplina a las exigencias de la sociedad actual, requiere tener en cuenta además de los tres indicadores anteriores, los tres siguientes: *Familia y escuela. Educador social Pedagogía social. Valores en la cultura actual.*

REQUISITOS:

Los exigidos por la normativa legal.

OBJETIVOS:

1. *Contextualizar y analizar críticamente la Pedagogía social en su génesis y evolución histórica, en su desarrollo actual y en sus indicadores prospectivos.*
2. *Analizar el corpus teórico de la Pedagogía Social en sus implicaciones científicas básicas o aplicadas.*
3. *Valorar los múltiples agentes e instituciones pedagógico-sociales (acción socio-educativa: servicios sociales, educativos, culturales, deportivos, sanidad, protección, empleo, ocio, etc.) desde la perspectiva de la pedagogía social.*
4. *Aplicar los logros teóricos y tecnológicos al diseño y desarrollo de proyectos de intervención socioeducativa*

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Primera Parte: Conceptualización y Legitimidad de la Pedagogía Social.

1. Configuración conceptual y profesional de la pedagógica social en su evolución histórica y en su desarrollo epistemológico y funcional. Indicadores prospectivos de conocimiento y de acción.
2. Objeto de la Pedagogía Social y relaciones con otras ciencias y disciplinas sociales, de la educación y pedagógicas.
3. Fundamentos Sociales de la Educación. El hombre como ser social. Procesos educativo-sociales. Socialización y educación social.

Segunda Parte: La Educación Social

1. Concepto, evolución histórica, ámbitos y funciones de la educación social.
2. La función educadora de la sociedad: La sociedad, educadora.
3. Dimensiones y ámbitos de la educación social.
4. Agentes de la educación social. La actividad profesional del educador social.
5. Estrategias y métodos de intervención en Pedagogía social.
6. Diseño, desarrollo y evaluación de programas y proyectos pedagógico-sociales.

Tercera Parte: Intervención educativo-social en la inadaptación, marginación y exclusión social.

1. La marginación, exclusión e inadaptación social como problema pedagógico

social.

2. Menores en desamparo, dificultad y conflicto social. Menores en riesgo social.
3. La acción pedagógico social. Prevención, reeducación y resocialización. Pedagogía social preventiva. La acción educativa en los centros y programas de protección y reforma de menores.

ACTIVIDADES DOCENTES:

El *estilo docente se centra en el aprendizaje del alumno*. En consecuencia, el desarrollo de las sesiones de trabajo es plural. En las mismas se armonizarán: clases magistrales, breves exposiciones contextualizadoras de los diferentes temas, trabajos de grupo, debates, seminarios, exposiciones de los alumnos, talleres y sesiones prácticas, tutorías, role-playing, trabajos de campo.

EVALUACIÓN:

La evaluación no es un proceso final al margen de la metodología sino una parte importante del propio proceso de aprendizaje. Por ello, será continua y gradual: proceso, no simple suma de evaluaciones independientes. Será objetiva: verificable y uniforme en su validez.

Una concreción más operativa será detallada por cada profesor al principio del curso, ajustando su aplicación a la especificidad metodológica seguida en la clase. Al mismo tiempo, tendrá suficiente variedad en sus formas, para ajustarse a los principales estilos de conocimiento y permitir valorarlos en los distintos alumnos.

Comprenderá los campos de la adquisición de conocimientos, de desarrollo de procesos y de la aplicación de éstos a la acción pedagógico-social.

Criterios:

- ≡ asistencia participativa,
- ≡ implicación activa en las diferentes tareas de aprendizaje,
- ≡ realización de las tareas indicadas y verificación de las mismas conforme a los procedimientos que se señalen en cada caso.

Medios:

- ≡ asistencia a clase,
- ≡ realización de las tareas y trabajos de aprendizaje,
- ≡ realización de exámenes escritos u orales,

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Grossman, David L. and Lo, Joe Tin-Yau (2008). *Social education in Asia : critical issues and multiple perspectivas*. Charlotte, N.C.: Information Age Pub

López Herrerías, J.S. (1999). *Tratado de Pedagogía Social y cultural*. Barcelona: Cooperativa Sant Jordi.

Merino, J.V. (2009). *Educación Intercultural. Análisis, Estrategias y Programas de Intervención*. Santiago de Chile: conocimiento.

Merino, J. V. (2009). Acción pedagógico-social con menores que tienen dificultades en la socialización. Contextos Educativos. Revista de Educación. Logroño. Universidad de la Rioja, pp 177 – 200.

Sáez, J. (coord.) (2007). *Pedagogía Social*. Madrid: Pearson Prentice Hall

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

1. La bibliografía anterior está muy ceñida para el desarrollo del programa. Dado que el sistema de aprendizaje requerirá en algunos momentos una profundización mayor en los temas, sin menoscabo de la bibliografía específica que cada profesor aportará, se adjunta una selección bibliográfica más amplia:

Arroyo Simón ,M.: ¿Qué es la Pedagogía Social?. *Bordón*,nº 257, págs. 195-202.

Castañé , J. (1980). *El fin social de la educación*. Madrid: Bruño.

Delors J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana- Ediciones UNESCO.

Durkheim, E. (1975). *Educación y sociología*. Barcelona. Eds. Península.

Faure E. (1977). *Aprender a ser*. Madrid: Alianza.

Freire, P. (1971). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.

Freire, P. (1979). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.

Kassem, D. and Garratt, D. (2009). *Exploring key issues in education*. New Cork: Continuum International Pub. Group.

Illich, I. (1975). *La sociedad desescolarizada*. (1975). Barcelona: Barral.

Jenlink, P. M. (2009) *Dewey's Democracy and education revisited : contemporary discourses for democratic education and leadership*. Lanham: Rowman & Littlefield Education

Leirman, W. y otros (1991). *La educación de adultos como proceso*. Madrid: Popular.

López Herrerías, J.A. Y Valero Iglesias, L.F. (1994). *Cómo hacer Proyectos Pedagógicos Participativos*. Manresa: Angle.

López Herrerías, J.A (2000). *Paradigmas y métodos para la educación social*. Valencia: Nau Llibres.

- López Herrerías, J.A. (1999). *Razones para renacer. Los días más significados del año*. Madrid:San Pablo.
- López Herrerías, J. A. (2005). *Educación para una cultura comunitaria*. Valencia:Nau Llibres.
- Luzuriaga, L. (1960). *Pedagogía social y política*. Buenos Aires:Losada.
- Merino, J. V. (1994) *Acción preventiva de la inadaptación social. Revisión de planteamientos y perspectivas de futuro*. En A. Muñoz (Ed.). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid:Popular. p. 87-113.
- Merino, J:V. (1997). *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su desarrollo y evaluación*. Madrid: Narcea.
- Merino, J.V. (2005). *Pedagogía social y Educación social: Reto de conocimiento y de acción para el siglo XXI*. En J. Ruiz Berrio (Ed.). *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Madrid: UCM:Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Págs. 225-251.
- Merino, J.V. (2006). *La violencia escolar. Análisis y Propuestas de Intervención Socioeducativas*. Santiago de Chile: Arrayán.
- Moraleda, M. (1995). *Comportamientos sociales hábiles en la Infancia y Adolescencia*. Valencia: Promolibro.
- Muñoz, A. (1994). *El educador social: profesión y formación universitaria*.Madrid: Narcea.
- Natorp, P. (1915). *Pedagogía social. Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad*. Madrid:La Lectura.
- Ortega, J. (1999) (coord.). *Pedagogía Social Especializada*. Barcelona: Ariel.
- Ortega, J. (1999). (coord.). *Educación Social Especializada*. Barcelona: Ariel, pp. 15-38.
- Pérez Serrano, G^a (2003) *Pedagogía Social –Educación Social*. Madrid: Narcea.
- Petrus,A. (Coord.) (1997). *Pedagogía social*. Barcelona:Ariel.
- Quintana, J. (1984). *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson.
- Reymond-Rivier, B.(1970). *El desarrollo social del niño y adolescente*. Barcelona: Herder.
- Schaffer, H.R. (1986). *El desarrollo de la sociabilidad*. Madrid: Visor.

2. Como la asignatura se ofrece en segundo ciclo (Pedagogía) y en primer ciclo (Educación Social). Los profesores de cada uno de los niveles adaptarán el nivel de contenido a cada uno de los dos niveles de aprendizaje.